

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**



**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»»**

Согласована: педагогическим
советом протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказом
№ 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
Русский язык
для обучающихся 1 класса (вариант 2.3)
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Вовк И.Н.,
учитель**

Екатеринбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмет «Русский язык (обучение грамоте)» по предмету «ФГОС» для 1 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 2.3);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Цель предмета: обучение элементарному чтению и письму; формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами.

Обучение грамоте осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Задачи:

Добукварный период:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Букварный период:

- формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом.

Коррекционная направленность обучения

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- 2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки);

- 3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;
- 5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- 6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;
- 7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
 - сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- овладение структурой простого предложения;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками

Базовые учебные действия:

1) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

3) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Воспитательное содержание предмета

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам

социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место курса обучения грамоте в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 198 часов в году (6 часов в учебную неделю).

Основное содержание предмета

Данная программа направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей с нарушениями интеллекта. При всех сенсорных нарушениях сохраняется иерархия интеллектуального дефекта, являющегося следствием органического диффузного поражения центральной нервной системы. К началу школьного возраста такие дети имеют трудности в коррекции движений собственного тела, в точных движениях рук и ног, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют простые действия по точному подражанию действиям учителя. Поэтому для этих детей предлагается особая программа, более простая, чем для детей с нарушением слуха и задержкой психического развития (ЗПР). У детей данной группы наблюдается выраженная церебрастения ведущая к повышенной утомляемости. Их состояние характеризуется более благоприятным прогнозом, который основывается на наличии у них относительно высоких потенциальных возможностей развития, обеспечивающих основу для продвижения в познавательной деятельности, в личностном плане, в социальной адаптации. Такие дети отличаются изменчивым поведением. Они эмоционально неустойчивы, с трудом привыкают к целенаправленной, произвольной деятельности, требующей преодоления определенных трудностей. По поведению и результативности их действий они сходны с детьми с интеллектуальными нарушениями, однако обнаруживают более высокую обучаемость. Благодаря этому они могут постепенно овладеть программой «Русский язык» предназначенной для слабослышащих детей (II отделение, вариант 2.2), хотя и за более длительный период.

1 четверть (52 часа)

Подготовительный период.

Знакомство со школой и правилами поведения в школе.

Знание учащимися школьного помещения.

Умение организованно войти в класс, занять свое место, встать по вызову учителя, подойти к столу учителя или классной доске, выполнить поручение по заданию учителя, сесть за парту или на стул.

Соблюдения правил поведения в помещениях школы.

Умение приветствовать старших; пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их; пользование игрушками и беречь их.

Умение глобально воспринимать письменное обозначение имен учащихся класса; приближенно произносить собственное имя и имена учащихся класса.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся.

Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, рука, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, ми др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.

Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х, ш, л

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: а, у, о, м, с, х, ш, л.

2 четверть (44 часа)

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ы, н, р,к, п, т, и.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ы, н, р,к, п, т, и.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

3 четверть (54 часа)

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: з, в, ж, б, г, д, й, ь, е, ё.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, **ли**, лук, **вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: з, в, ж, б, г, д, й, ь, е, ё.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4 четверть (48 часов)

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных;

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)»

1. Н.Ю. Донская, Н.И. Линикова «Букварь» для школ слабослышащих (2 отделение), Москва, Просвещение
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Прописи» в 4-х частях. Пособие для учащихся образовательных учреждений, Москва, «Просвещение»

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)»

| <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>Программное обеспечение</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»• Мобильный компьютерный класс ICLabCase• Система тестирования и опроса ActiVote• Интерактивная доска Promethean• Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»• Документ-камера Smart ICLabCase• Интерактивный стол Smart Table | <p>«Перволого 3» - универсальная учебная среда</p> <p>Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски</p> <p>Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола</p> <p>ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</p> <p>Начальная школа «ОБЖ»</p> |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку в 1 классе (198часов)

| №п/п | Дата | Тема | Понятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------------|----------------|--|---|---|
| 1. | 01.09 | Знакомство со школой. | Школа, класс, столовая, коридор, гардероб, туалет. | Называть и находить нужные школьные помещения. Находить свой класс. Воспринимать учебное задание. Выбирать последовательность действий. |
| 2. | 02.09 | Правила поведения в школе. | Правила поведения в школе во время урока и на перемене, можно, нельзя. | Принимать и осваивать правила поведения в школе во время урока и на перемене. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать их. |
| 3. | 05.09 | Порядок в классе. | Правила поведения в классе. Дежурство, уборка класса, порядок, режим дня. | Принимать и осваивать правила поведения в классе. Дежурство по классу. |
| 4. | 06.09 | Учитель и ученики. | Имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. | Называть имя и отчество учителя. Приблизительно произносить имена учащихся класса. |
| 5. | 06.09 | Я и моя семья. | Семья, мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын. | Уметь называть членов своей семьи. Практически различать людей по возрасту. Различать понятия «старше», «младше» по отношению к членам своей семьи. |
| 6. 7. | 07.09 08.09 | Игрушки и учебные вещи. | Игрушки: машинка, мяч, кукла, кубики, пирамида. Учебные вещи: портфель, пенал, книга, ручка, тетрадь, карандаш. | Правильно называть игрушки. Различать игрушки и учебные вещи. Называть и пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их. Использовать учебные вещи по назначению. |
| 8. | 09.09 | Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. | Тетрадь, ручка, карандаш. | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней. Правильно располагать тетрадь при письме. Демонстрировать правильное расположение ручки при письме. |
| 9. | 12.09 | Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному | Развитие координации и мелкой моторики. | Располагать учебные принадлежности при письме. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Писать мелом на доске. |

| | | | | |
|------------|----------------|---|---|---|
| | | учителем образцу. | | |
| 10. | 13.09 | Конструирование простых предметов из палочек . | Палочка, домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка. | Конструировать простые предметы (по образцу и самостоятельно). |
| 11. 12. | 13.09 14.09 | Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам , их закрашка и штриховка. | Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник. | Различать простейшие геометрические фигуры. Обводить карандашом на бумаге простейшие фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Закрашивать и штриховать простейшие фигуры. |
| 13. 14. | 15.09 16.09 | Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. | Слово, предложение. | Делить простое предложение из двух-трех слов на слова. |
| 15. 16. | 19.09 20.09 | Деление простых по структуре слов на слоги. | Слово, слог. | Делить простые по структуре слова на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). |
| 17. 18. | 20.09 21.09 | Выделение из слов гласных и согласных звуков. | Слово, гласный звук, согласный звук. | Выделять из слов некоторые гласные и согласные звуки (а, у, м и др.), различать их в словах, узнавать и называть слова, начинающиеся с данных звуков. |
| 19. | 22.09 | Звук [а] и буквы А, а. | Слово, гласный звук, буква, звук. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |
| 20. | 23.09 | Звук [а] и буквы А, а. | Слово, гласный звук, буква, звук. | Узнавать и вставлять букву А, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [а] в слогах, словах. Учиться писать буквы А,а в соответствии с образцом. |
| 21. | 26.09 | Звук [а] и буквы А, а. | Слово, гласный звук, буква, звук. Звук [а], буквы А, а. | Узнавать и вставлять букву А, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [а] в слогах, словах. Учиться писать буквы А,а в соответствии с образцом. |
| 22. | 27.09 | Звук [у] и буквы У, у. | Слово, гласный звук, буква, звук. Звук [у], буквы У, у. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Учиться писать букву в |

| | | | | |
|------------|----------------|-------------------------------------|---|---|
| | | | | соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |
| 23. | 27.09 | Звук [у] и буквы У, у. | Слово, гласный звук, буква, звук. Звук [у], буквы У, у. | Узнавать и вставлять букву У, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [у] в слогах, словах. Учиться писать буквы У, у в соответствии с образцом. |
| 24. | 28.09 | Звук [у] и буквы У, у. | Слово, гласный звук, буква, звук. Звук [у], буквы У, у. | Узнавать и вставлять букву У, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [у] в слогах, словах. Учиться писать буквы У, у в соответствии с образцом. |
| 25. | 29.09 | Звук [м] и буквы М, м. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [м], буквы М, м. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |
| 26. | 30.09 | Звук [м] и буквы М, м | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [м], буквы М, м. | Узнавать и вставлять букву М, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [м] в слогах, словах. Учиться писать буквы М, м в соответствии с образцом. |
| 26. 27. | 03.10 04.10 | Чтение слогов с изученными буквами. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [м], буквы М, м. Ам, ум. | Узнавать и вставлять букву М, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [м] в слогах, словах. Учиться писать букву М, м в соответствии с образцом. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ам, ум. |
| 28. | 04.10 | Звук [о] и буквы О, о. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [о], буквы О, о. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |
| 29. | 05.10 | Звук [о] и буквы О, о. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [о], буквы О, о. | Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [о]. Узнавать и вставлять букву О, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [о] в |

| | | | | |
|-------------------|-------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>словах, словах. Учиться писать буквы О,о в соответствии с образцом. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слогис новой буквой.</p> |
| 30. 31. | 06.10 07.10 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Ам, ом, ом, мо, му, ум. Ма-ма, Му-му! | <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [о]. Узнавать и вставлять букву О, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [о] в слогах, словах. Читать слоги и слова с новой буквой.</p> |
| 32. | 10.10 | Звук [с] и буква С. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [с], буквы С,с. | <p>Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.</p> |
| 33. | 11.10 | Звук [с] и буква С. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [с], буквы С,с . Ас, со, су. | <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [с]. Узнавать и вставлять букву С, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [с] в слогах, словах. Учиться писать буквы С,с в соответствии с образцом. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги.</p> |
| 34. 35. 36. | 11.10 12.10 13.10 | Звук [с] и буква С. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Ас, со, су. О-са, ма-ма, са-ма. | <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [с]. Узнавать и вставлять букву С, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [с] в слогах, словах. Читать слоги и слова.</p> |
| 37. | 14.10 | Звук [х] и буквы Х, х. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [х], буквы Х,х. Ха, ах, ох, хо. | <p>Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.</p> |
| 38. | 17.10 | Звук [х] и буквы Х, х. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [х], буквы Х,х. Ха, ах, ох, хо, у-ха, му-ха, су-хо, у-хо. | <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [х]. Узнавать и вставлять букву Х, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [х] в слогах, словах. Учиться писать буквы Х,х в</p> |

| | | | | |
|-------------------|-------------------------|---|--|--|
| | | | | соответствии с образцом. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги. |
| 39. 40. 41. | 18.10 18.10 19.10 | Звук [х] и буквы Х, х. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Ха, ах, ох, хо, у-ха, му-ха, су-хо, у-хо, ха-ха-ха. | Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [х]. Узнавать и вставлять букву Х, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [х] в слогах, словах. Учиться писать буквы Х,х в соответствии с образцом. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова и изученными буквами. |
| 42. | 20.10 | Звук [ш] и буквы Ш, ш. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [ш], буквы Ш,ш. Аш,уш,ош, ша,шу,шо. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |
| 43. | 21.10 | Звук [ш] и буквы Ш, ш. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [ш], буквы Ш, ш. Аш,уш,ош, ша,шу,шо. | Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Узнавать и вставлять букву Ш, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ш] в слогах, словах. Учиться писать буквы Ш,ш в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова.Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги. |
| 44. 45. 46. | 24.10 25.10 25.10 | Звук [ш] и буквы Ш, ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Ма-ма, са-ма, су-шу, ма-шу, Ма-ша, Са-ша. | Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Узнавать и вставлять букву Ш, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ш] в слогах, словах. Учиться писать буквы Ш,ш в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова.Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 47. | 26.10 | Дифференциация звуков [С] - [Ш]. | Са-ша, со-шо,су-шу, ос-ош, ус-уш, ас-аш, Ма-ма, са-ма, Ма-ша- Са-ша. | Выполнять слоگو-звуковой анализ с изученными буквами.Анализ слов со звуками [ш] и [с]. Учиться дифференцировать звуки[с]-[ш]. Узнавать и вставлять буквы Ш, С пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|---|
| | | | | разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 48. | 27.10 | Звук [л] и буквы Л, л. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [л], буквы Л,л. Ал, ол, ул, ла, ло, лу. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |
| 49. | 28.10 | Звук [л] и буквы Л, л. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [л], буквы Л,л. Ал, ол, ул, ла, ло, лу. Ма-ша ма-ла. Ма-ма уш-ла. Ма-ша са-ма. | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [л]. Узнавать и вставлять букву Л, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [л] в слогах, словах. Учиться писать буквы Л,л в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 50. | 07.11 | Звук [л] и буквы Л, л. | Ма-ша мала. Ма-ша уш-ла. Лу-ша ма-ла. Лу-ша уш-ла. Ал-ла мА-ла. Ал-ла уш-ла. | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [л]. Узнавать и вставлять букву Л, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [л] в слогах, словах. Учиться писать буквы Л,л в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 51. | 08.11 | Повторение изученного материала. Самостоятельная работа. | Слоги и слова с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 52. | 08.11 | Повторение изученного материала. Работа над ошибками. | Слоги и слова с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |

| №п/п | Дата | Тема | Понятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|------------|----------------|--|---|---|
| 53. 54. | 09.11 10.11 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Слоги и слова с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 55. | 11.11 | Повторение изученных звуков и букв. | Слоги и слова с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 56. | 14.11 | Звук [ы] и буква ы. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [ы], буква ы. Мы, сы, лы. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |
| 57. | 15.11 | Звук [ы] и буква ы. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [ы], буква ы. Мы, сы, лы. Мал –ма-ла, сом-со-мы, ус-у-сы. | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Узнавать и вставлять букву ы, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ы] в слогах, словах. Учиться писать букву ы в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 58. 59. | 15.11 16.11 | Звук [ы] и буква ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Слоги и слова с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 60. | 17.11 | Звук [н] и буквы Н, н. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [н], буквыН,н. На, но, ну, ны, ан, он, ун, ын. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |
| 61. | 18.11 | Звук [н] и буквы Н, н. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [н], буквыН,н. На, но, ну, | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [н]. Узнавать и вставлять букву Н, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [н] в |

| | | | | |
|------------|----------------|---|--|--|
| | | | ны, ан, он, ун, ын. Лу-на. Но-ша, он, о-на, на-ша. | слогах, словах. Учиться писать буквы Н,н в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 62. 63. | 21.11 22.11 | Звук [н] и буквы Н, н. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Слоги и слова с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 64. | 22.11 | Звук [р]и буквы Р, р. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [р], буквы Р, р. Ра, ро, ру, ры, ар, ор, ур, ыр. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |
| 65. | 23.11 | Звук [р]и буквы Р, р. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [р], буквы Р, р. Ра, ро, ру, ры, ар, ор, ур, ыр. Шар, сыр, хор, сор. Ро-ма, Шу-ра, Ма-ра, Ма-ша, Са-ша. | Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [р]. Узнавать и вставлять буквуР, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [р] в слогах, словах. Учиться писать буквы Р,р в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 66. 67. | 24.11 25.11 | Звук [р]и буквы Р, р. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. Читать текст. Соотносить текст и иллюстрацию. |
| 68. | 28.11 | Дифференциация звуков [Л]–[Р]. | Ла-ра, ло-ро, лу-ру, лы-ры, рала, ро-ло, ры-лы, ру-лу. Ла-ра ма-ма. У Ла-ры шар. Ро-ма мал. У Ро-мы шар. | Выполнять слоگو-звуковой анализ с изученными буквами. Анализ слов со звуками [л] и [р] . Учиться дифференцировать звуки [л]-[р]. Узнавать и вставлять буквы Л,Р пропущенную под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 69. | 29.11 | Дифференциация звуков [Л]–[Р]. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. | Выполнять слоگو-звуковой анализ с изученными буквами.Анализ слов со звуками [л] и [р] . Учиться дифференцировать звуки [л]-[р]. Узнавать и вставлять букву Л,Р пропущенную под картинкой. Учиться |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|--|
| | | | | писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 70. | 29.11 | Повторение пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. |
| 71. | 30.11 | Звук [к] и буква К, к. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [к], буквы К,к. Ка, ко, ку, ак, ок, ук.Мак, сок, лук, сук. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |
| 72. | 01.12 | Звук [к] и буквы К, к. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [к], буквы К,к. Ка, ко, ку, ак, ок, ук. Мак, сок, лук, сук. Слоги, слова и предложения с изученными буквами. | Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [к]. Узнавать и вставлять букву К, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [к] в слогах, словах. Учиться писать букву К,к в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 73. | 02.12 | Звук [к]и буквы К,к. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. |
| 74. | 05.12 | Звук [к] и буквы К, к. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. |
| 75. | 06.12 | Звук [п] и буквы П, п. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [п], буквы П, п. Па, по, пу, пы. Па-па, Па-ша, паук, суп. Слоги, слова и предложения с изученными буквами. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |

| | | | | |
|------------|----------------|--|---|---|
| 76. | 06.12 | Звук [п] и буквы П, п. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. | Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [п]. Узнавать и вставлять букву П, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [п] в слогах, словах. Учиться писать буквы П,п в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. Соотносить текст и иллюстрацию. |
| 77. | 07.12 | Звук [п] и буквы П, п. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. |
| 78. | 08.12 | Звук [п] и буквы П, п. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. |
| 79. 80. | 09.12 12.12 | Звук [п]и буквы П, п. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. |
| 81. | 13.12 | Звук [т] и буквы Т, т. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [т], буквы Т,т. Та, то, ту. Ут-ка, ут-ро, кот . Слоги, слова и предложения с изученными буквами. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |
| 82. | 13.12 | Звук [т] и буквы Т, т. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [т]. Узнавать и вставлять букву т, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [т] в слогах, словах. Учиться писать буквы Т,т в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами |

| | | | | |
|------------|----------------|--|---|--|
| 83. | 14.12 | Звук [т] и буквы Т, т. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [т]. Узнавать и вставлять букву т, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [т] в слогах, словах. Учиться писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами |
| 84. | 15.12 | Звук [т]и буквы Т, т. Списывание текста. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 85. 86. | 16.12 19.12 | Звук [т] и буквы Т, т. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. |
| 87. | 20.12 | Звук [и]и буквыИ, и. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [и], буквы И, и. Ми, си, ли, ни, ки. Ма-ша и на-та. Рома и Ан-тон. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона |
| 88. | 20.12 | Звук [и] и буквы И, и. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [и]. Узнавать и вставлять букву И, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [и] в слогах, словах. Учиться писать буквы И,и в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 89. | 21.12 | Звук [и] и буквы И, и. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [и]. Узнавать и вставлять букву И, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [и] в слогах, словах. Учиться писать буквы И,и в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и |

| | | | | |
|------------|----------------|--|--|--|
| | | | | слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 90. 91. | 22.12 23.12 | Звук [и] и буквы И, и. Списывание текста. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 92. 93. | 26.12 27.12 | Повторение пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. |
| 94. | 27.12 | Подготовка к проверочной работе. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. |
| 95. | 28.12 | Проверочная работа. | | Выполнять самостоятельно задания проверочной работы. Списывать текст с доски. |
| 96. | 09.01 | Повторение пройденного материала. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. |

| №п/п | Дата | Тема | Понятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------------|-------------|-------------------------------------|--|---|
| 97. | 10.01 | Повторение изученных звуков и букв. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. |
| 98. | 10.01 | Звук [з] и буквы З, з. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [з], буквы З,з. За, зо, зу, зы. Ли-за, За-хар, за-мок, ро-за, за-пах, за-но-за. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в |

| | | | | |
|--------------|----------------|--|---|--|
| | | | | соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |
| 99. | 11.01 | Звук [з]и буквы З, з. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [з]. Узнавать и вставлять букву З, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [з] в слогах, словах. Учиться писать буквы З,з в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 100. | 12.01 | Звук [з] и буквы З, з. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. |
| 101. 102. | 13.01 16.01 | Звук з и буква З, з. Списывание текста. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 103. 104. | 17.01 17.01 | Дифференциация звуков [З] - [С]. | Ко-за –ко-са, Ли-за – ли-са, ро-са –ро-за, За-хар-са-хар. | Выполнять слого-звуковой с изученными буквами.Анализ слов со звуками [з] и [с] . Учиться дифференцировать звуки [з]-[с]. Узнавать и вставлять буквы З,С пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 105. | 18.01 | Звук [в] и буквы В, в. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [в], буквы В, в.Ва, во, ву, вы. Ва-за, ви-лы, во-лы. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |

| | | | | |
|--------------|----------------|--|---|--|
| 106. | 19.01 | Звук [в] и буквы В, в. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [в], буквы В, в. Тут со-ва. Вот и-ва. Наш вол. | Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [в]. Узнавать и вставлять букву В, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [в] в слогах, словах. Учиться писать буквы В, в в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 107. | 20.01 | Звук [в] и буквы В, в. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги , слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 108. 109. | 23.01 24.01 | Повторение пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги , слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 110. | 24.01 | Звук [ж] и буквы Ж, ж. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [ж], буквы Ж, ж. жа, жо, жу. Жук, лужа, лу-жок, Жо-ра. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |
| 111. | 25.01 | Звук [ж] и буквы Ж, ж. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [ж], буквы Ж, ж. Жар, жар-ра, жар-ко, жал-ко, лу-жа, лу-жок. | Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Узнавать и вставлять букву Ж, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ж] в слогах, словах. Учиться писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |

| | | | | |
|--------------|----------------|---|--|---|
| 112. | 26.01 | Звук [ж] и буквы Ж, ж. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | <p>Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.</p> |
| 113. 114. | 27.01 30.01 | Дифференциация звуков [Ж] - [Ш]. | Шар-жар. Са-ша-са-жа, Лу-ша-лу-жа, Пу-шук-лу-жок. | <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ш] и [ж]. Учиться дифференцировать звуки [ж]-[ш]. Узнавать и вставлять буквы Ш,Ж пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.</p> |
| 115. 116. | 31.01 31.01 | Сочетание жи-ши. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Жи-ли-ши-ли, жил-шил, лы-жи –мы-ши. | <p>Устанавливать на основе наблюдений, что в слогах ши и жи пишется всегда и. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в слоге ши?», «какая буква пишется в слоге жи?».</p> |
| 117. | 01.02 | Звук [б] и буквы Б, б. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [б], буквы Б,б. Ба, бо, бу, бы. Бак, ба-тон, ба-ран. Бок, бо-ты, бо-ло-то.Бук, бу-сы, бу-лав-ка,.Бык, бы-ки, бы-ли. | <p>Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона</p> |
| 118. | 02.02 | Звук [б]и буквы Б, б. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [б], буквы Б,б. Ба, бо, бу, бы, би. Ба-нан, ры-ба, бук-ва, ку-би-ки. | <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [б]. Узнавать и вставлять букву Б, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [б] в слогах, словах. Учиться писать буквы Б,б в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.</p> |
| 119. 120. | 03.02 06.02 | Чтение слогов и слов с буквой Б. Списывание текста. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | <p>Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.</p> |

| | | | | |
|--------------|----------------|---|--|--|
| 121. 122. | 07.02 07.02 | Дифференциация звуков [Б]- [П]. | Б-п, ба-па, бо-по, бу-пу, бы-пы, би-пи. Бал-ка-пал-ка, бо-бы-по-лы, бу-сы-пу-ли, би-ли-пи-ли. | Выполнять слого-звуковой с изученными буквами. анализ слов со звуками [б] и [п] . Учиться дифференцировать звуки[б] и [п]. Узнавать и вставлять буквы Б,П пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 123. | 08.02 | Звук [Г] и буквы Г, г. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [г], буквы Г,г. Го, го-ра, го-лу-би. Ги, ги-ри, но-ги. Га, га-зон, но-га. Гу, гу-си, гу-бы. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона |
| 124. | 09.02 | Звук [г]и буквы Г, г. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [г], буквы Г,г. галл-ка, гор-ка, у-гол, у-го-лок, иг-ла, и-гол-ка, иг-ра, иг-руш-ка. | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [г]. Узнавать и вставлять букву Г, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [г] в слогах, словах. Учиться писать буквы Г,г в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами |
| 125. 126. | 10.02 13.02 | Звук [г] и буквы Г, г. Чтение слогов и слов с буквой Г. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 127. 128. | 14.02 14.02 | Дифференциация звуков [Г] - [К]. | Г-к, га-ка, го-ко, гу-ку. Но-га-ру-ка, го-ло-ва-ко-ро-ва, гу-си-ку-ры. | Выполнять слого-звуковой с изученными буквами. анализ слов со звуками [г] и [к] . Учиться дифференцировать звуки[г] и [к]. Узнавать и вставлять буквы Г,К пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |

| | | | | |
|--------------|----------------|--|---|---|
| 129. | 15.02 | Звук [д] и буквы Д, д. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [д], буквы Д, д. Да, до, ду, ды. Дом, дым, душ. Дом, до-ма, до-мик. Дуб, дубы, ду-бок. Сад, Са-ды, Са-дик. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |
| 130. | 16.02 | Звук [д] и буквы Д, д. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [д], буквы Д, д. Да, до, ду, ды, ди. Да-ша, До-ра, Ди-ма. Ди-на. | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [д]. Узнавать и вставлять букву Д, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [д] в слогах, словах. Учиться писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 131. 132. | 17.02 27.02 | Звук [д] и буквы Д, д. Чтение слогов и слов с буквой Д. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 133. 134. | 28.02 28.02 | Дифференциация звуков [Д] - [Т]. | Д-т. Да-та, до-то, ду-ту, ды-ты, ди-ти. Дам-там, дом-том, дым-тын, ды-ни-ти-на. | Выполнять слого-звуковой с изученными буквами. анализ слов со звуками [д] и [т] . Учиться дифференцировать звуки [д] и [т]. Узнавать и вставлять буквы Д, Т пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 135. | 01.03 | Звук [й] и буквы Й, й. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. Звук [й], буквы Й, й. Ай! Ай! Ой! Ой! Ай, май, дай, лай. Ой, мой, рой, бой, пой. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |
| 136. | 02.03 | Звук [й] и буквы Й, й. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, согласный звук. | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [й]. Узнавать и вставлять букву Й, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [й] в |

| | | | | |
|--------------|----------------|--|--|---|
| | | | Звук [й], буквы Й,й. Зай-ка, май-ка, са-рай, лай-ка. | слогах, словах. Учиться писать буквы Й,й в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами |
| 137. 138. | 03.03 06.03 | Звук [й] и буквы Й, й. Чтение слогов и слов с буквой д. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 139. | 07.03 | Мягкий знак, буква ь | Буква мягкий знак. Ко-ни-конь, гу-си-гусь, ка-ра-си-ка-рась, о-ку-ни-о-кунь, ли-ни-линь. | Читать слова с ь в конце слова, производить из слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Учиться писать букву ь в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами |
| 140. | 07.03 | Мягкий знак, буква ь | Мягкий знак. Конь-конь-ки, о-кунь -о-кунь-ки, хорь-хорь-ки. | Читать слова с ь в конце слова и в середине слова, производить из слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 141. | 09.03 | Чтение слогов и слов с мягким знаком. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 142. | 10.03 | Гласные буквы Е, е. | Буква, звук, слог, слово. Гласный звук, гласная буква Е. Е-ли, е-жи, е-ду, е-хал, е-ха-ли, по-е-ха-ли. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |

| | | | | |
|------|-------|---|---|---|
| 143. | 13.03 | Гласные буквы Е, е. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Узнавать и вставлять букву Е, пропущенную под картинкой.. Учиться писать буквы Е,е в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 144. | 14.03 | Гласные буквы Е, е. Чтение слогов и слов с буквой е. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 145. | 14.03 | Гласные буквы Е, е. Списывание текста | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 146. | 15.03 | Гласные буквы Ё, ё. | Е-жи-ё-жик, е-ли-ёл-ка. По-ёт, да-ёт, жу-ёт, ку-ёт. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |
| 147. | 16.03 | Гласные буквы Ё, ё. | Ле-на-Лё-ва, Ге-на-Сё-ма, Лё-ша-А-лё-ша, Сё-ма-Се-рё-жа, Ло-ра-Лё-ва, То-ма-Тё-ма, Соня-Сёма. | Узнавать и вставлять букву Ё, пропущенную под картинкой.. Учиться писать буквы Ё,ё в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 148. | 17.03 | Гласные буквы Ё, ё.Чтение слогов и слов с буквой ё. Списывание текста. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |

| | | | | |
|------|-------|-----------------------------------|--|--|
| 149. | 27.03 | Проверочная работа. | | Выполнять самостоятельно задания проверочной работы. Списывать текст с доски |
| 150. | 28.03 | Повторение пройденного материала. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |

| №п/п | Дата | Тема | Понятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|------|-------|--|--|--|
| 151. | 28.03 | Гласные буквы Я, я. | Я-ша, я-ма, Зо-я, Ра-я, я-бло-ко, я-го-да. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона |
| 152. | 29.03 | Гласные буквы Я, я. | Ма-мя, на-ня, са-ся, ла-ля, ра-ря, да-дя, та-тя. Ни-на-Та-ня, ми-ла-ва-ля, Ве-ра-ва-ря, Ли-да-на-дя, На-та-Ка-тя. | Узнавать и вставлять букву Я, пропущенную под картинкой.. Учиться писать буквы Я,я в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами |
| 153. | 30.03 | Гласные буквы Я, я. Чтение слогов и слов с буквой я. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 154. | 31.03 | Гласные буквы Ю, ю. | Ю-ра, Ю-ля,ю-ла. Я по-ю. Я иг-ра-ю. Я ри-су-ю. Я мо-ю. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона |

| | | | | |
|------|-------|--|--|---|
| 155. | 03.04 | Гласные буквы Ю, ю | Лу-лю, ру-рю, су-сю, ну-ню. Ю-ра-Ню-ра, Ю-ля-Лю-ба, Лу-ша-Лю-ба, Лю-ба-Лю-да. | Узнавать и вставлять букву Ю, пропущенную под картинкой.. Учиться писать буквы Ю,ю в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами |
| 156. | 04.04 | Гласные буквы Ю, ю. Чтение слогов и слов с буквой ю. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 157. | 04.04 | Гласные буквы Ю, ю. Списывание текста | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 158. | 05.04 | Звук [ц] и буквы Ц, ц. | Ац, оц, уц. О-тец, куз-нец, за-яц, па-лец, о-гу-рец, мо-ло-дец. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |
| 159. | 06.04 | Звук [ц] и буквы Ц, ц. | Цы- о-гур-цы, мо-лодцы, куз-не-цы; ца- си-ни-ца, пти-ца, ли-си-ца; цо-яй-цо, коль-цо, ли-цо. | Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Узнавать и вставлять букву Ц, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ц] в слогах, словах. Учиться писать буквы Ц,ц в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами |
| 160. | 07.04 | Звук [ц]и буквы Ц, ц. Чтение слогов и слов с буквой ц | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |

| | | | | |
|--------------|----------------|--|--|--|
| 161. 162. | 10.04 11.04 | Чтение слогов и слов с буквой Ц. Списывание текста | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 163. | 11.04 | Звук [ч] и буквы Ч, ч. | Чаш-ка, боч-ка, мяч, грач, ключ, врач, об-руч. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона |
| 164. | 12.04 | Звук [ч] и буквы Ч, ч. | Ле-на-Ле-ноч-ка, Ве-ра- Ве-роч-ка, Ди-ма-Ди-моч-ка. | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч]. Узнавать и вставлять букву Ч, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ч] в слогах, словах. Учиться писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами |
| 165. | 13.04 | Звук [ч] и буквы Ч, ч. Чтение слогов и слов с буквой ч. | Ча-чу. Ча-сы, чай-ник, ча-сы. Чул-ки, чу-гу-нок, чу-лан.. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 166. 167. | 14.04 17.04 | Чтение слогов и слов с буквой Ч. Списывание текста | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 168. | 18.04 | Звук [щ] и буквы Щ, щ. | Щи, ще, щё. Ще-нок, лещ, я-щик, то-ва-рищ, плащ, о-во-щи, борщ. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона |

| | | | | |
|--------------|----------------|---|--|---|
| 169. | 18.04 | Звук [щ] и буквы Щ, щ. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами. | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ]. Узнавать и вставлять букву Щ, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [щ] в слогах, словах. Учиться писать буквы Щ,щ в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами |
| 170. | 19.04 | Звук [щ] и буквы Щ, щ. Чтение слогов и слов с буквой щ. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 171. 172. | 20.04 21.04 | Чтение слогов и слов с буквой щ. Списывание текста | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 173. | 24.04 | Звук [ф] и буквы Ф, ф. | Фы, фа, фо, фу, фе, фё, фи. Фар-тук, коф-та, шарф. Фа-я, Фо-ма, Фе-дя, Фё-дор, Фе-ня, Фро-ся. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |
| 174. | 25.04 | Звук [ф] и буквы Ф, ф. | Фы, фа, фо, фу, фе, фё, фи. Фар-тук, коф-та, шарф. Фа-я, Фо-ма, Фе-дя, Фё-дор, Фе-ня, Фро-ся. | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ф]. Узнавать и вставлять букву Ф, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ф] в слогах, словах. Учиться писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами |
| 175 | 25.04 | Дифференциация звуков [В] - [Ф]. | В-ф. Ва-ня-Фа-я, Во-ва-Фо-ма, ви-лы- фи-лин, кон-вер-ты- кон-фе-ты. | Выполнять слого-звуковой с изученными буквами.анализ слов со звуками [в] и [ф] . Учиться дифференцировать звуки [в] и [ф]. Узнавать и |

| | | | | |
|--------------|----------------|--|---|---|
| | | | | вставлять буквы В,ф пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 176. | 26.04 | Звук [ф] и буквы Ф, ф. Чтение слогов и слов с буквой ф. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 177. | 27.04 | Чтение слогов и слов с буквой ф.Списывание текста. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 178. | 28.04 | Звук [э] и буквы Э, э. | Эх! Эхо, это, э-та-жи, э-таж. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. |
| 179. | 02.05 | Звук [э] и буквы Э, э. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами. | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Узнавать и вставлять букву Э, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [э] в слогах, словах. Учиться писать буквы Э,э в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами |
| 180. 181. | 02.05 03.05 | Звук [э] и буквы Э, э. Чтение слогов и слов с буквой Э. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 182. | 04.05 | Твердый знак, буква ъ. | Сел-съел, е-хал-съе-хал, о-бе-да-ет – объ-е-да-ет. | Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Читать слова с ъ в |

| | | | | |
|--------------|----------------|--|---|---|
| | | | | середине слова, производить из слога-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона |
| 183. | 05.05 | Твердый знак, буква ь. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами. | Узнавать и вставлять букву ь, пропущенную под картинкой.. Учиться писать букву ь в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами |
| 184. | 10.05 | Чтение слогов и слов с твердым знаком. | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами. | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 185. | 11.05 | Списывание текста. | | Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 186. 187. | 12.05 15.05 | Чтение и отгадывание загадок. | Загадка. Осень, зима, весна, лето-времена года. | Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. |
| 188. 189. | 16.05 16.05 | Чтение А. Барто « Мячик». | Стихотворение. | Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Выучить наизусть. |
| 190. 191. | 17.05 18.05 | Чтение рассказа « Чиж» | Рассказ, чиж, клетка. | Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Рисовать иллюстрацию к рассказу. |
| 192. | 19.05 | Закрепление. Подготовка к контрольной работе | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами | Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. |
| 193. | 22.05 | Контрольная работа | | Выполнять самостоятельно задания контрольной работы. Списывать текст с доски |

| | | | | |
|----------------------|-------------------------|--|---|---|
| 194. | 23.05 | Повторение. Работа над ошибками | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами | <p>Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.</p> |
| 195. | 23.05 | Прощание с « Букварем» | Праздник, букварь. | Принимать участие в игре. |
| 196. 197. 198. | 24.05 25.05 26.05 | Повторение и закрепление пройденного материала | Слоги, слова и предложения с изученными буквами. Короткий текст с изученными буквами | <p>Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ,слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.</p> |